

PRUEBA PRELIMINAR 2025



OLIMPIADA RECREATIVA DE
L E N G U A

3^{er} GRADO

INSTRUCCIONES:

- Lee cuidadosamente todas las preguntas
- Selecciona la opción correcta y contesta en la hoja de respuestas
- Mantén una postura adecuada
- Ten a la mano los materiales que necesitas: lápiz, goma de borrar
- Revisa todas tus respuestas antes de entregar la prueba

Aarón, un joven curioso y aventurero, visitó los llanos venezolanos; quería conocer sus paisajes y su rica biodiversidad. Al llegar, sorprendido por la vastedad de la sabana, contempló cómo la vegetación parecía extenderse hasta el horizonte. Sus guías lo llevaron a conocer el Parque Nacional Aguaro-Guariquito, un refugio natural para especies únicas de la región. Allí, Aarón pudo observar una gran variedad de animales típicos de los llanos: aves de vivos colores, chigüires descansando cerca de los ríos y, el más impactante de todos, el temible caimán del Orinoco. Le explicaron que esta criatura poderosa, de gran tamaño y mandíbulas imponentes, es una de las especies más majestuosas y antiguas de la región y, a su vez, una de las más amenazadas. Aarón lo observó a una distancia prudente, admirando su tamaño y su habilidad para deslizarse en el agua con elegancia y sigilo.

Adicionalmente, aprendió sobre las plantas de los llanos, y cómo la palma llanera soporta el calor intenso en la temporada de sequía y las inundaciones en tiempos de lluvia.

Al finalizar su viaje, Aarón advirtió la importancia de conservar este ecosistema y regresó a casa con una nueva apreciación de la naturaleza venezolana.

P1

Con base en la lectura del texto anterior, ¿cuál fue el propósito principal de la visita de Aarón a los llanos de Guárico?

- ☐ A Conocer al caimán del Orinoco.
- ☐ B Conocer la región llanera venezolana y su biodiversidad.
- ☐ C Ayudar en una investigación científica acerca de especies en extinción.
- ☐ D Aprender acerca de la palma llanera.

P2

¿Qué palabra describe mejor cómo se sintió Aaron al ver al caimán del Orinoco por primera vez?

- ☐ A Divertido.
- ☐ B Asustado.
- ☐ C Sorprendido.
- ☐ D Abrumado.

P3

Según el texto, ¿por qué el caimán del Orinoco es descrito como "temible"?

- ☐ A Porque es muy rápido y difícil de ver.
- ☐ B Porque vive en el agua y no sale a la superficie.
- ☐ C Por su gran tamaño y poderosas mandíbulas.
- ☐ D Por su habilidad para moverse dentro del agua.

P4

¿Cuál de las siguientes oraciones podría incluir Aarón en un ensayo acerca de su visita a Guárico por estar adecuadamente escrita?

- (A)** Yo y mis guías conocí a animales como el caimán del Orinoco y chigüires cerca de los ríos.
- (B)** Mis guías llevaron a observar animales típicos de los llanos como aves y caimanes.
- (C)** Observé aves, chigüires y al caimán del Orinoco en el Parque Nacional Aguaro-Guariquito.
- (D)** En el Parque Nacional Aguaro-Guariquito observaba animales y plantas fue la actividad de Aarón.

El ciclo del agua es un proceso continuo en el cual el agua de la Tierra se mueve a través de la atmósfera, los océanos y el suelo. Este ciclo comienza con la evaporación cuando el agua de ríos, lagos y océanos se convierte en vapor debido al calor que proporciona el sol. El vapor asciende y se enfría formando pequeñas gotas de agua que se agrupan y crean las nubes en un proceso llamado condensación.



Finalmente, cuando las gotas de agua en las nubes se vuelven demasiado pesadas, caen a la Tierra en forma de lluvia, nieve o granizo, lo que se conoce como precipitación. Así, el agua regresa al suelo y a los cuerpos de agua lo que permite que comience nuevamente el ciclo.

P5

Con base en el texto anterior, selecciona la opción que mejor complete la siguiente oración de forma coherente: "Cuando el agua en las nubes se vuelve demasiado pesada, cae a la Tierra en forma de _____."

- (A)** lluvia y nieve. **(B)** granizo.
- (C)** precipitación. **(D)** nieve o lluvia.

P6

¿Cuál es la intención principal del autor del texto al describir el ciclo del agua?

- (A)** Explicar cómo se mueve el agua y su importancia en la naturaleza.
- (B)** Convencer al lector de que el agua es el recurso más importante.
- (C)** Mencionar los distintos tipos de precipitación que existen.
- (D)** Explicar cómo funciona el ciclo del agua.

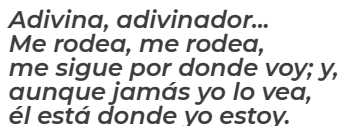
Con base en el texto, ¿cuál es el orden correcto de las fases del ciclo del agua?

- A** Evaporación, condensación, precipitación.
B Precipitación, evaporación, condensación.
C Evaporación, condensación, precipitación.
D Condensación, evaporación, precipitación.

Considerando la importancia que el agua tiene para nuestras vidas, ¿cuál de los siguientes mensajes sería el más efectivo para motivar a tu comunidad a cuidarla?

- A** "El agua es abundante, pero debemos usarla con cuidado en tiempos de sequía".
- B** "El agua es un recurso que todos necesitamos: usemos solo lo necesario, cuidemos los reservorios naturales y aprovechemos mejor el agua obtenida de la lluvia".
- C** "Si quieres cuidar el agua, evita malgastarla".
- D** "El agua está siempre disponible: recuerden cerrar bien las llaves de agua en sus viviendas".

Lee atentamente y resuelve la siguiente adivinanza.
Se trata de:



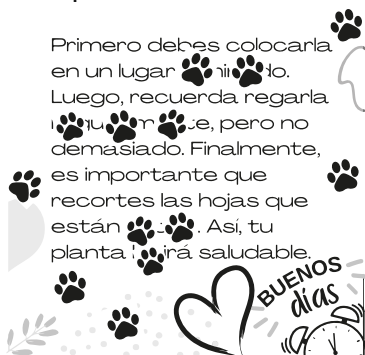
- ☐ **A** El aire.
☐ **B** El frío.
☐ **C** El tiempo.
☐ **D** El sol.

La mamá de Lorena le dejó una nota hermosa en su cama; pero, su gatito la pisó con las patas sucias. Ayuda a Lorena a comprender el mensaje.

¿Cuáles serían esas palabras que no se pueden leer?

- (A) apartado, fácilmente, muertas, se verá.
- (B) iluminado, regularmente, secas, lucirá.
- (C) despejado, débilmente, secas, estará.
- (D) iluminado, fielmente, muertas, lucirá.

Primero debes colocarla en un lugar  to. Luego, recuerda regarla   ve, pero no demasiado. Finalmente, es importante que recortes las hojas que están   . Así, tu planta    saludable.



P11 ¿Qué tipo de texto redactó la mamá de Lorena al crear la nota?

- A** Expositivo: le ofreció información acerca de técnicas de riego.
- B** Narrativo: le contó cómo regaba ella las plantas.
- C** Instructivo: le indicó una secuencia de pasos para cuidar su planta.
- D** Argumentativo: le mostró su opinión acerca de cómo cuidar mejor las plantas.

P12 Observa atentamente el mensaje e indica cuál sería la intención de la mamá de Lorena.

- A** Darle órdenes precisas acerca de cómo regar la planta.
- B** Insistir, a primera hora de la mañana, en que no olvide sus obligaciones.
- C** Despertar con mucho amor a Lorena.
- D** Recordarle, al despertar y con cariño, cómo debía regar la planta.

P13 Cada columna de la tabla tiene una palabra intrusa. Identifícalas y selecciona la opción que las contiene

- A** teléfono, sonajero, director, codo.
- B** ambulancia, sonajero, grúa, lentes.
- C** teléfono, sonajero, grúa, lentes.
- D** teléfono, flauta, grúa, lentes.

1	2	3	4
operación	sonajero	director	codo
ambulancia	flauta	grúa	nariz
enfermero	trompeta	actriz	lentes
teléfono	piano	cámara	rodilla

P14 Lee atentamente este hermoso poema de Manuel Felipe Rugeles y selecciona el título que mejor represente su mensaje.

- A** El sueño de la tortuga.
- B** El viaje de la tortuguita.
- C** Un nuevo hogar.
- D** Mi primer día de sol.

⓪ ¡La tortuguita sale del río a buscar sol llena de frío!

⓪ ¡La tortuguita pierde el sentido. Ya ni se acuerda dónde ha nacido!

⓪ ¡Y en un acuario de algas y flores ya la han pintado de mil colores!

⓪ ¡La tortuguita no tiene pena y se ha dormido sola en la arena!

⓪ Se la trajeron de San Fernando, y ella no sabe cómo ni cuándo!



Manuel Felipe Rugeles

P15 ¿Qué quiere decir el autor con la estrofa: "¡La tortuguita pierde el sentido. Ya ni se acuerda dónde ha nacido!?"

- A** Que la tortuga se desmayó en la arena.
- B** Que la tortuga perdió la orientación para volver al río: no podrá regresar por sí misma.
- C** Que las tortugas no tienen buena memoria.
- D** Que la tortuga no sabe en cuál estado queda San Fernando.

P16

¿A qué se refiere la estrofa: "Y en un acuario de algas y flores, ya la han pintado de mil colores?"

- A** A que pintaron su caparazón con los colores del arcoiris.
- B** A que está en un acuario bonito y bien cuidada.
- C** A que está en un acuario en el que cada tortuga es de un color diferente.
- D** A que está dormida en la orilla del río soñando con el arcoiris.

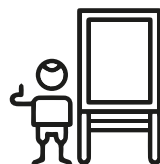
P17

La maestra ha pedido a Adrián que mejore cada una de las oraciones que están en la pizarra sustituyendo el verbo "decir" por otro sin modificar el mensaje.
Estas oraciones son:

1. Andrés nos dijo algunos poemas en clase.
2. Me dijeron que la carretera tenía muchas curvas.
3. No se lo digas a nadie porque es un secreto.
4. El profesor nos dijo que la próxima semana saldremos de excursión.

Ayuda a Adrián. Selecciona la opción que contenga tus sugerencias para cada oración siguiendo el mismo orden.

- A** declaró, ordenaron, reveles, anunció.
- B** recitó, avisaron, reveles, anunció.
- C** declamó, revelaron, declares, avisó.
- D** recitó, informaron, transmitan, ordenó.


P18

Adrián lo hizo muy bien y se ofreció a corregir cuatro oraciones más. Dale tu sugerencia para mejorarlas sustituyendo el verbo "ver" por otro que no cambie el sentido del mensaje.

1. Cuando el vigilante hizo la ronda no vio nada fuera de lo normal.
2. Desde la azotea se ve un panorama magnífico.
3. El médico vio la herida y aseguró que no estaba infectada.
4. Los animales no ven los colores igual que los humanos.

Selecciona la opción que contenga tus sugerencias en el mismo orden de las oraciones.

- A** pensó, encuentra, analizó, tienen.
- B** determinó, aprecia, tocó, revisan.
- C** advirtió, divisa, examinó, perciben.
- D** pensó, encuentra, palpó, reciben.

P19

Durante una actividad oral en clase, Laura pronuncia la palabra "comprender" y un compañero le pregunta si lleva tilde. ¿Cuál de las siguientes explicaciones sería la más adecuada y correcta para responder sobre la acentuación de la palabra "comprender"?

- A** "Sí lleva tilde porque es una palabra grave que termina en una consonante".
- B** "No lleva tilde porque es una palabra esdrújula que no se acentúa".
- C** "No lleva tilde porque es una palabra aguda que termina en una consonante".
- D** "No lleva tilde porque es una palabra aguda que termina en una consonante diferente a la 'n' o 's'".

P20

Fernando está en el parque con sus amigos y, juntos, encuentran un mapa del tesoro. Para encontrarlo, deben superar desafíos que el mapa les plantea. El primer desafío es cruzar una cerca que solo se abre si seleccionan las palabras correctas. El mapa indica: "selecciona el grupo que solo contiene palabras trisílabas".

- A** Cuchara, reloj, jardines.
- B** Ventana, caballo, pelota.
- C** Casa, portal, arboleda.
- D** Biblioteca, armario, amigo.



P21

Después de cruzar la cerca, Fernando y sus amigos encuentran un árbol con otro reto; deben resolver un acertijo para encontrar el tesoro. ¿Cuál de los siguientes grupos de términos tiene palabras agudas?

- A** Camisa, nube, silla.
- B** Comida, tambor, reloj.
- C** Cuchara, ventana, camisa.
- D** Avión, papel, canción.

P22

Forma nuevas palabras con significados contrarios. Une los prefijos de la columna A con los términos de columna B y, luego, selecciona la opción que contiene las combinaciones correctas.

- A** Subdirector, prelavado, vicepresidente, contrataque.
- B** Predirector, subpresidente, contralavado, viceataque.
- C** Subdirector, prelavado, viceataque, contrapresidente.
- D** Vicedirector, prelavado, subpresidente, contrataque.

A

B

Sub	ataque
Pre	director
Vice	lavado
Contra	presidente

P23

En una actividad grupal del colegio, a David le corresponde liderar una sección importante del trabajo; pero, uno de sus compañeros, Antonio, no entiende bien las instrucciones. Si tú tuvieras que ayudar a Antonio. ¿Qué le recomendarías para que ambos puedan dar su mejor aporte?

- A** "Es mejor que lo hagas solo porque David no puede perder tiempo explicándote".
- B** "Permite que David lo haga todo, así no tienes que preocuparte".
- C** "Te explico y si quieres vamos trabajando juntos para que lo entiendas mejor".
- D** "Hazlo como tú puedas, no importa si está bien o no".

P24

Isabella entró a su salón y encontró un cartel que preparó su maestra con un mensaje del escritor estadounidense Zig Ziglar. ¿Qué propósito tendría su maestra?

- A** Recordarle a los estudiantes que aún son pequeños para lograr cosas grandes.
- B** Comparar a los escritores americanos con los europeos.
- C** Motivar a los estudiantes a esforzarse cada día para lograr las metas que se propongan.
- D** Recordarle a los niños que solo lograrán el éxito cuando sean adultos.

"No tienes que ser grande para empezar; pero tienes que empezar para poder ser grande."

Zig Ziglar

@orm_venezuela @motoresporlapaz

SISTEMA DE OLIMPIADAS RECREATIVAS

www.ormve.org

Fundación Motores por la Paz | RIF: J-31042560-4

Diseño y maquetado: Holo Creativo | Impresión: Temática